

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж №1»  
(БПОУ «ОПК №1»)

**Методическое пособие  
для педагогических работников  
общеобразовательных организаций**

*профессиональные пробы  
для обучающихся общеобразовательных организаций  
(педагогические специальности)*

Омск, 2019

Одобрены методическим  
объединением преподавателей  
естественнонаучных дисциплин

протокол № 3  
от «11» октября 2019 г.

Рекомендованы  
педагогическим советом  
БПОУ «ОПК №1» для  
применения в учебном  
процессе

протокол № 5  
от «06» декабря 2019 г.

Руководитель методического  
объединения \_\_\_\_\_/Е.В. Маткова/  
(подпись)

**Методическое пособие для педагогических работников  
общеобразовательных организаций «Профессиональные  
пробы для обучающихся общеобразовательных  
организаций» / М.А. Субботина, Е.В. Маткова, Ю.Б. Рогачёва,  
Н.В. Копнина, Е.Д. Ортман, К.Г. Потапова, Е.М. Наруцкая,  
И.А. Сазонова. – Омск: БПОУ «ОПК №1», 2019. – N 58 с.**

Пособие предназначено для педагогических работников  
общеобразовательных учреждений, планирующих проведение  
мероприятия по ранней профориентации в рамках внеурочной  
деятельности. В пособии даётся общая характеристика  
педагогической профессии. Представлены методические  
рекомендации проведения профессиональных проб по  
специальностям: 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования; 49.02.01 Физическая культура; 44.02.02  
Преподавание в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное  
образование.

Материал изложен в доступной форме и поможет  
педагогическому работнику организовать мероприятия по  
ранней профориентации.

## Оглавление

Пояснительная записка	4
Характеристика программы профессиональных проб	5
Программа профессиональной пробы «Добрострой»	9
Программа профессиональной пробы «Быстрее, выше, сильнее»	22
Программа профессиональной пробы «Учусь учить»	36
Программа профессиональной пробы «Удивительный мир детей»	50
Учебно-методическое и информационное обеспечение	64
Приложения	67

## **Пояснительная записка**

Целью регионального проекта «Успех каждого ребёнка» (2019-2024 годы) является обеспечение детей в возрасте от 5 до 18 лет достойных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой личности путём увеличением охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей. Поэтому работа по ранней профориентации является необходимым элементом современного образования.

Актуальным становится осознанное движение в выборе своей будущей профессии. Эффективным способом ранней профориентации является проведение профессиональных проб по педагогическим специальностям.

Цель проведения профессиональных проб - выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

В пособии представлен алгоритм проведения профессиональных проб по специальностям: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 49.02.01 Физическая культура; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное образование.

Использование данного материала возможно при проведении внеурочных мероприятий по внеурочной деятельности.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам общеобразовательных учреждений.

## **Характеристика программы профессиональных проб**

**Цель программы:** содействие ранней профилизации (в период обучения в 8–11 классах) и профессиональному самоопределению старшеклассников.

**Задачи** организации профессиональных проб:

- ознакомление с особенностями профессий непосредственно на производственных площадках под руководством представителей работодателей;
- получение теоретическо-практической информации о специфике работы;
- ознакомление с типичными для данной профессии видами деятельности и социальными аспектами будущего трудоустройства (освоение практических приёмов и операций);
- ознакомление с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии.

**Перечень профессиональных проб:**

1. «Добрострой» (44.02.03 Педагогика дополнительного образования);
2. «Быстрее, выше, сильнее» (49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура);
3. «Учусь учить» (44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании);
4. «Удивительный мир детей» (44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование).

## **Планируемые результаты**

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны **знать**:

- содержание, характер труда в определённой сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен **уметь**:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

**Результатом станет формирование следующих УУД:**

1. **Личностные:** формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.

2. **Коммуникативные:** формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

**3. Регулятивные:** формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

**4. Познавательные:** формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

#### **Формы организации профессиональной пробы:**

– беседа;

– тестирование;

– профессиональная практика (деловые и ролевые игры, упражнения).

**Участники:** обучающиеся 8-11 классов общеобразовательных организаций.

#### **Условия организации смены**

##### **Инфраструктура:**

– учебные кабинеты, спортивный зал БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» и образовательных учреждений города Омска.

**Оборудование:**

- проектор и экран, компьютеры, звукоусиление (колонки);
- наушники.

**Рабочее место специалиста:** парты, стулья, материалы для проведения пробы, канцтовары.

**Контроль результатов освоения**

Приём ЗХУ (заполнение таблицы):

<b>Знаю</b>	<b>Хочу узнать</b>	<b>Узнал</b>
Записывают то, что уже знают об этом вопросе, группируют предложенные идеи	Спорные идеи и вопросы	Записывают то, что узнали параллельно вопросам из второй колонки

## Программа профессиональной пробы «Добрострой»

(Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования)

### 1.1. Общая характеристика профессии

В обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности входит:

- проведение учебных занятий, темы которых относятся к следующим группам программ дополнительного образования: *гражданско-правовые* (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания), *гуманитарные* (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.), *социокультурные* (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности), *управленческие* (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент), *финансово-экономические* (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств), *профессиональной ориентации* (профессиональное

самоопределение в специальностях «Человек-Человек»; программы детских педагогических отрядов);

- организация досуговых мероприятий для различных категорий детей (одарённые, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением);

- ведение учебной и планирующей документации.

Таким образом, основная **цель** деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности – формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости.

Основной **предмет труда** – человек (сервисное обслуживание).

В своей работе педагог дополнительного образования использует вещественные (орудийные) **средства труда**: ручные (ножницы, бумага и т.п.), электрические (ПК, мультимедиа). Однако к основным относятся его не вещественные (функциональные) средства – творческое мышление, зрительная память, устойчивое внимание, развитая мелкая моторика; речь, а также органы чувств – зрение (цветоощущение, глазомер), слух, обоняние, осязание.

**Тип профессии:** «Человек-Человек», профессия связана с общением и взаимодействием с людьми. Также профессия относится к типу «Человек-Художественный образ», она связана с созданием, моделированием художественных образов (сценариев, постановок, творческих работ, видеороликов социальной направленности).

**Тип профессии по средствам труда:**  
функциональные орудия труда.

**Класс профессии:** творческий (эвристический); работа связана с анализом, планированием, организацией и управлением, конструированием, принятием нестандартных решений; требует независимого оригинального мышления.

### **Содержание деятельности**

Основная деятельность педагога дополнительного образования связана с организацией обучения детей вне учебных заведений.

К основным **обязанностям** работника относятся:

- обучение по программе с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения;
- формирование у учащихся профессиональных умений и навыков;
- подготовка учащихся к практической деятельности;
- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы;
- проверка письменных работ;
- контроль и оценка уровня знаний учащихся;
- подготовка учащихся выпускных классов к поступлению в образовательные учреждения высшего образования.

Педагог дополнительного образования должен обладать такими **личностными качествами**, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

К профессионально важным **качествам специалиста** относятся:

- умение быстро принимать решения;
- организаторские способности;
- практицизм;
- развитая интуиция;
- любовь к детям;
- психологическая устойчивость;
- жизнерадостность;
- развитый эстетический вкус;
- высокий уровень культуры;
- активность.

К **медицинским противопоказаниям**, препятствующим работе педагогом дополнительного образования, относятся:

- нарушения слуха, речи, значительные нарушения зрения;
- судороги, потери сознания;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;
- расстройства координации движений;
- заболевания центральной нервной системы;
- психические расстройства.

Специалист в данной области **должен знать**: педагогику, детскую и социальную психологию, дидактику, методики преподавания; возрастную и педагогическую психологию; содержание и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; методику профессионального обучения.

Педагог дополнительного образования **должен уметь:**

- квалифицированно владеть теми знаниями и приёмами, которым педагог обучает учащихся;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой;
- уметь вести обучение дистанционно.

### **Условия труда**

Педагог дополнительного образования преимущественно может работать самостоятельно и в коллективе из нескольких специалистов. Большую часть дня они проводят в помещении. В работе используют ручные средства труда и современные технические средства (проекторы, персональные компьютеры, интерактивные доски). Рабочее место должно быть хорошо освещено, иметь возможность для регулярного проветривания. Специальная форма не предусмотрена.

### **Родственные профессии**

Воспитатель, учитель, психолог.

### **Где можно обучиться**

Бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1» (БПОУ «ОПК №1»).

## **1.2. Паспорт программы профессиональной пробы**

Программа профессиональной пробы по профессии "Педагог дополнительного образования" представляет собой методическую разработку, включающую комплекс программных тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии.

### **Цели программы:**

- формирование умений, необходимых для выбора материалов и инструментов для создания социальной рекламы;
- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся, формирование мотивов выбора профессии педагог дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся со спецификой профессии;
- осуществить пробу себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приёмы);
- помочь учащимся утвердиться или отказаться от выбора данной профессии.

**Продолжительность пробы:** 2 академических часа.

**Целевая аудитория:** учащиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций.

**Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих компетенций:**

- организация рабочего места;
- определение социальной проблемы, цели и целевой аудитории рекламы;
- разработка сценария или макета;
- определение объёма работ и потребности расхода материалов и времени;
- приготовление материалов и средств для создания социальной рекламы;
- освоение навыков работы с инструментами для создания социальной рекламы;
- распределение обязанностей в команде;

- изготовление социальной рекламы;
- презентация продукта деятельности.

### Спецификация формируемых у обучающихся знаний, умений, трудовых действий в рамках компетенций

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Организация рабочего места	Организовывать рабочее место для создания социальной рекламы	Общее представление о профессии, виды деятельности специалиста. Специфика и виды социальной рекламы, этапы и инструменты её создания. Сценарный план	<b>Инфраструктура:</b> учебный кабинет БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» или БОУ СОШ <b>Оборудование:</b> проектор и экран, компьютеры, звукоусиление (колонки), индивидуальные наушники, <b>Рабочее место специалиста:</b> парты, стулья, материалы для проведения пробы, канцтовары <b>Контроль результатов освоения</b> Приём ЗХУ (заполнение таблицы)
Определение социальной проблемы, цели и целевой аудитории рекламы	Формулировать проблему, цель, определять целевую группу	Актуальные проблемы современного социума, цели социальной рекламы, специфика целевых групп	
Разработка сценария или макета	Разрабатывать сценарные планы, макеты	Требования к сценарному плану или макету	
Определение объёма работ и потребности расхода материалов и времени	Рассчитывать время выполнения задания, расход материалов в зависимости от	Временные рамки видео и аудио рекламы. Требования к оборудованию и материалам	

	выполняемых работ		
Подбор материалов и средств для создания социальной рекламы	Навыки дизайна или режиссуры	Требования к оборудованию и материалам	
Освоение навыков работы с инструментами для создания социальной рекламы	Навыки подбора цветов макета, работы с графическими и видео редакторами	Требования к оборудованию и программному обеспечению	
Распределение обязанностей в команде	Разделение зон ответственности	Роли в процессе создания социальной рекламы, критерии оценки	
Изготовление социальной рекламы	Навыки дизайна, режиссуры, монтажа, сценической речи и движений	Технологии создания социальной рекламы. Соблюдение технологической последовательности при создании социальной рекламы Соблюдение правил безопасного труда. Соблюдение требований и норм к качеству	

		творческого продукта	
Презентация продукта деятельности	Представление готовой социальной рекламы	Способы презентации и оценки готового творческого продукта	

### **Формы организации профессиональной пробы:**

- беседа;
- тестирование;
- профессиональная практика.

### **Формализованные результаты обучения:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

### **Методические рекомендации**

Программа данной профессиональной пробы представляет собой методическую разработку, которая включает в себя программные тематические средства проведения практико-ориентировочных мероприятий по профессии, а именно уроки теоретического обучения и профессиональные пробы, выполняемые как под наблюдением преподавателя, так и самостоятельно.

Эта проба формирует общие представления о технологии работы педагога дополнительного образования, о видах его деятельности, об основных правилах техники безопасности при проведении учебных занятий.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о

профессии, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для специалиста, знакомятся с технологией создания социальной рекламы, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

При проведении уроков теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстрационные, практические методы. Применяются в качестве наглядных пособий как проекционные материалы (презентации, видеофильмы, фотографии), так и натуральные образцы.

### 1.3. Структура и содержание профессиональной пробы

#### 1.3.1. План учебного занятия и дидактическое обеспечение профессиональной пробы

Темы занятий	Количество часов (минут)				Дидактическое обеспечение и оборудование
	всего	мини-лекция	практ. занятие	стажировка	
<b>Информационно-теоретический модуль (подготовительный этап)</b>					
1. Погружение в профессию. Характеристика, профессионально важные качества (знакомство с профессиограммой)	10 мин	10 мин			Презентация профессии. Приём ЗХУ. Диагностические материалы, проектор и экран, компьютеры с доступом в интернет. Учебно-методическая документация, интерактивная
2. Организация рабочего места. Подготовка материалов и оборудования для создания	15 мин	15 мин			

социальной рекламы					доска на базе БОУ СОШ
<b>Практический модуль (практический этап)</b>					
Технология создания социальной рекламы	45 мин	20 мин	25 мин		Инструкционно-технологическая карта, видеоматериалы, материалы и оборудование
<b>Аналитический модуль (заключительный этап)</b>					
Коллективное обсуждение результатов выполнения проб	20 мин			-	Приём ЗХУ
<u>Всего:</u>	90 мин			-	

### **Профессиональная проба включает три этапа:**

**Подготовительный этап.** При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщённую информацию о профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, ознакомиться с организацией рабочего места педагога, этапами подготовительных работ, правилами создания социальной рекламы.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

**Практический этап.** Этот этап профессиональной пробы состоит из трёх последовательно выполняемых частей (разработки сценария или макета социальной

рекламы, создания творческого продукта и его презентации). Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем, ведущим пробу, отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель подводит итог и даёт общую оценку работы учащихся.

Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлён преподавателем или учащимися. По мере выполнения пробы преподаватель заполняет протокол.

***Заключительный этап (рефлексивный).***

Проводится в форме заключительной дискуссии непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор школьником профессии (основного, запасного варианта) в рамках профиля обучения.

### 1.3.2. Содержание практического занятия

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
Организация рабочего места. Подготовка материалов и оборудования к созданию социальной рекламы		
<i>1.Задание</i>		
Освоить организацию рабочего места, навыки работы с инструментами создания социальной рекламы, навыки	Выбрать необходимые материалы и оборудование в зависимости от цели, вида и целевой группы рекламы; приготовить	Рассчитать расход материалов в зависимости от выполняемых работ; выставить материалы и оборудование непосредственно на рабочем месте,

дизайна, режиссуры, монтажа, сценической речи	материалы и оборудование непосредственно на рабочем месте	провести диагностику актуальности социальной проблемы
<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя		
<b>II уровень сложности</b>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно		
<i>2.Задание</i>		
Технология создания социальной рекламы		
Освоить приёмы создания сценарных планов, формулировки слогана, макетирования, монтажа	Распределить обязанности. Подготовить творческий продукт. Продумать способ его презентации. Оценить его в соответствии с критериями	Определить этапы создания продукта и ответственных. Создать социальную рекламу. Выполнить самооценку готового продукта
<i>Условие</i>		
<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя		
<b>II уровень сложности</b>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно		

# Программа профессиональной пробы «Быстрее, выше, сильнее»

(Специальность: 49.02.01 Физическая культура)

## 1.1. Общая характеристика профессии

В обязанности учителя по физической культуре и педагогу по адаптивной физической культуре входит:

- обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся;
- организация и проведение учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию;
- принятие меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- осуществление контроля за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением правил техники безопасности, за хранением и правильным использованием спортивной формы, инвентаря и оборудования;
- ведение учебной и планирующей документации.

Таким образом, основная **цель** деятельности преподавателя физической культуры - способствовать развитию физических и психических качеств обучающихся, формируя у них не только двигательные умения и навыки, но и личность. Эта цель реализуется в образовательном процессе в ходе решения образовательных, воспитательных

и оздоровительных задач. Решение этих задач определяет основные функции учителя физической культуры, к которым относятся: воспитательные, образовательно-просветительские, управленческо-организаторские, проектировочные, административно-хозяйственные.

**Основной предмет труда** – человек (физическое развитие).

В своей работе учитель физической культуры и педагог по адаптивной физической культуре использует вещественные (орудийные) **средства труда**: спортивный инвентарь, секундомер; электрические (ПК, мультимедиа). Однако к основным относятся его не вещественные (функциональные) средства – зрительная память, устойчивое внимание, развитая мелкая моторика; речь, а также органы чувств – зрение (цветоощущение, глазомер), слух, обоняние, осязание.

**Тип профессии:** «Человек-Человек», профессия связана с общением и взаимодействием с людьми.

**Тип профессии по средствам труда:** функциональные орудия труда.

### **Содержание деятельности**

Действия учителя физической культуры и педагога по адаптивной физической культуре на уроке направлены на решение конкретных задач и характеризуются совокупностью методических профессиональных мероприятий. К ним относятся:

- объяснение учебного материала;
- показ упражнений;
- демонстрация рисунков, кинограмм, методических пособий и т.п.;

- непосредственная помощь обучающимся при выполнении двигательных действий.

К основным **обязанностям** работника относятся:

- обучение по программе с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения;

- формирование у учащихся профессиональных умений и навыков;

- подготовка учащихся к практической деятельности;

- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы;

- контроль и оценка уровня физической подготовленности у обучающихся.

«Учитель физической культуры» и «Педагог по адаптивной физической культуре» должен обладать такими **личностными качествами**, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

К профессионально важным **качествам специалиста** относятся:

- умение быстро принимать решения;

- физические способности;

- любовь к детям;

- психологическая устойчивость;

- жизнерадостность;

- высокий уровень культуры;

- активность.

К **медицинским противопоказаниям**, препятствующим работе, относятся:

- нарушения слуха, речи, значительные нарушения зрения;
- судороги, потери сознания;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;
- расстройства координации движений;
- заболевания центральной нервной системы;
- психические расстройства.

Специалист в данной области **должен знать**: педагогику, детскую и социальную психологию, методики преподавания; возрастную и педагогическую психологию; содержание и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; методику профессионального обучения.

«Учитель физической культуры» и «Педагог по адаптивной физической культуре» **должен уметь**:

- квалифицированно владеть теми знаниями и приёмами, которым педагог обучает учащихся;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой;
- уметь вести обучение дистанционно.

### **Условия труда**

Может работать самостоятельно и в коллективе из нескольких специалистов. Большую часть дня они проводят в спортивном зале. Рабочее место должно быть хорошо освещено, иметь возможность для регулярного проветривания. Специальная форма не предусмотрена.

### **Родственные профессии**

Воспитатель, учитель, психолог.

### **Где можно обучиться**

Бюджетное профессиональное общеобразовательное

учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1» (БПОУ «ОПК №1»).

## **1.2 Паспорт профессиональной пробы**

Профессиональная проба по профессиям «Учитель физической культуры» и «Педагог по адаптивной физической культуре» представляет собой методическую разработку, включающую комплекс программных тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии.

### **Цель программы:**

- формирование интереса школьников к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту/адаптивной физической культуре, ознакомление с основными формами и видами его педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся со спецификой профессии;

- осуществить пробу себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приёмы);

- помочь учащимся утвердиться или отказаться от выбора данной профессии.

- **Продолжительность пробы:** 2 академических часа.

**Целевая аудитория:** учащиеся 7-11 классов общеобразовательных организаций.

**Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих компетенций:**

- организация рабочего места;

- определение темы, проблемы, цели и целевой аудитории физкультурного мероприятия (экспресс-консультация о ЗОЖ, с проведение утренней гимнастики/комплекса оздоровительных упражнений);
- разработка сценария или конспекта;
- определение объёма работ и потребности в оборудовании и инвентаре, во времени;
- подготовка оборудования и инвентаря, необходимого для проведения физкультурного мероприятия (экспресс-консультация о ЗОЖ, о проведении утренней гимнастики/комплекса оздоровительных упражнений);
- освоение навыков работы со спортивным оборудованием и инвентарём для разработки и проведения физкультурного мероприятия;
- распределение обязанностей в команде;
- разработка сценария или конспекта, проигрывание физкультурного мероприятия;
- презентация продукта деятельности (проведения экспресс-консультации о ЗОЖ с проведением утренней гимнастики/комплекса оздоровительных упражнений).

**Спецификация формируемых у обучающихся знаний, умений, трудовых действий в рамках компетенций**

<b>Действия</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>	<b>Ресурсы</b>
Организация рабочего места	Организовывать рабочее место для разработки и проигрывания фрагмента сценария/конспекта	Общее представление о профессии, виды деятельности специалиста. Специфика и виды	<b>Инфраструктура:</b> спортивный зал БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» или БОУ СОШ <b>Оборудование:</b>

	физкультурного мероприятия	деятельности педагога по физической и адаптивной физической культуре, этапы и способы разработки физкультурных мероприятий. Сценарный план	проектор и экран, компьютеры, звукоусиление (колонки), индивидуальные наушники, гимнастические палки, гимнастические мячи, набивные мячи весом 1 кг, гимнастические коврики, гантели весом 1 кг, фитболы, баскетбольные мячи, полусферы, скакалки (и др. по запросу) <b>Рабочее место специалиста:</b> парты, стулья, материалы для проведения пробы, канцтовары <b>Контроль результатов освоения</b> Приём ЗХУ (заполнение таблицы)
Определение, проблемы, темы, цели и целевой аудитории физкультурного мероприятия	Формулировать проблему, цель, определять целевую группу	Актуальные проблемы, темы современного социума, цели здорового образа жизни, специфика целевых групп	
Разработка сценария или конспекта	Разрабатывать сценарные планы, конспекты	Требования к сценарному плану или конспекту	
Определение объёма работ и потребности в оборудовании и инвентаре, во времени	Рассчитывать время выполнения задания, расход материалов в зависимости от выполняемых работ	Временные рамки – видео, - аудио и практической части физкультурного мероприятия. Требования к оборудованию и инвентарю	
Подготовка оборудования и инвентаря, необходимого для проведения физкультурного	Навыки педагога физической/адаптивной физической культуры (навыки	Требования к оборудованию и инвентарю	

мероприятия	подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям, соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря)		
Освоение навыков работы с инструментами, со спортивным оборудованием и инвентарём для разработки и проведения физкультурного мероприятия	Навыки подбора материалов о ЗОЖ, работы с графическими и видео редакторами, спортивным оборудованием и инвентарём	Требования к оборудованию и программному обеспечению, спортивному оборудованию и инвентарю	
Распределение обязанностей в команде	Разделение зон ответственности	Роли в процессе создания сценария/конспекта физкультурного мероприятия, критерии оценки	
Разработка сценария или конспекта, проигрывание фрагмента физкультурного мероприятия	Навыки педагога физической/адаптивной физической культуры	Технологии создания физкультурных мероприятий. Соблюдение технологической последовательности при разработке физкультурных мероприятий Соблюдение правил безопасного труда	

		и техники безопасности при планировании и проигрывании фрагмента физкультурного мероприятия. Соблюдение требований и норм к качеству продукта	
Презентация продукта деятельности	Проведение экспресс-консультации о ЗОЖ, с комплексом утренней гимнастики/оздоровительных упражнений	Способы презентации и оценки готового продукта	

### **Формы организации профессиональной пробы:**

- беседа;
- тестирование;
- профессиональная практика.

### **Формализованные результаты обучения:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

### **Методические рекомендации**

Программа данной профессиональной пробы представляет собой методическую разработку, которая включает в себя программные тематические средства проведения практико-ориентировочных мероприятий по

профессии, а именно: уроки теоретического обучения и профессиональные пробы, выполняемые как под наблюдением преподавателя, так и самостоятельно.

Эта проба формирует общие представления о технологии работы учителя физической культуры/педагога по адаптивной физической культуре, о видах его деятельности, об основных правилах техники безопасности при проведении учебных занятий.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессии, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для специалиста, знакомятся с технологией разработки физкультурных мероприятий, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

При проведении уроков теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстрационные, практические методы. Применяются в качестве наглядных пособий как проекционные материалы (презентации, видеофильмы, фотографии), так и натуральные образцы (непосредственный показ).

### 1.3. Структура и содержание профессиональной пробы

#### 1.3.1. План учебного занятия и дидактического обеспечения профессиональной пробы

Темы занятий	Количество часов (минут)				Дидактическое обеспечение и оборудование
	всего	мини- лекция	практ. занятие	стажи- ровка	
<b>Информационно-теоретический модуль (подготовительный этап)</b>					
1. Погружение в профессию. Характеристика, профессионально важные качества (знакомство с профессиограммой)	10 мин	10 мин			Презентация профессии. Прием ЗХУ. Диагностические материалы, проектор и экран, компьютеры с доступом в интернет.
2. Организация рабочего места. Подготовка оборудования и инвентаря для разработки и проведения физкультурных мероприятий	15 мин	15 мин			Учебно-методическая документация, интерактивная доска на базе БОУ СОШ
<b>Практический модуль (практический этап)</b>					
Технология разработки физкультурных мероприятий	45 мин	20 мин	25 мин		Инструкционно-технологическая карта, видеоматериалы, материалы и оборудование

Аналитический модуль (заключительный этап)					
Коллективное обсуждение результатов выполнения проб	20 мин			-	Прием ЗХУ
<u>Всего:</u>	90 мин			-	

### **Профессиональная проба включает три этапа:**

**Подготовительный этап.** При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщённую информацию о профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по адаптивной физической культуре в области разработки и проведения физкультурных мероприятий, ознакомиться с организацией рабочего места педагога, этапами подготовительных работ, правилами разработки и проведения физкультурных мероприятий.

**Практический этап.** Этот этап профессиональной пробы состоит из трёх последовательно выполняемых частей (разработки сценария или конспекта экспресс-консультации о ЗОЖ, с проведением комплекса упражнений, проигрывание экспресс-консультации и ее презентация). Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем, ведущим пробу, отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель подводит итог и даёт общую оценку работы учащихся.

Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлен преподавателем или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и

функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения пробы преподаватель заполняет протокол.

***Заключительный этап (рефлексивный).***

Проводится в форме заключительной дискуссии непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор школьником профессии (основной, запасного варианта) в рамках профиля обучения.

**1.3.2. Содержание практических занятий**

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
Организация рабочего места. Подготовка материалов, оборудования и инвентаря для разработки и проведения физкультурных мероприятий		
<i>1.Задание</i>		
Освоить организацию рабочего места, освоить навыки работы с инструментами для разработки сценария или конспекта, навыки педагога	Выбрать необходимые материалы, спортивное оборудование и инвентарь в зависимости от цели, вида и целевой группы физкультурного мероприятия. Приготовить материалы, спортивное оборудование и инвентарь непосредственно на рабочем месте	Определить необходимое программное обеспечение для поиска информации, разработки сценария, презентации экспресс-консультации. Подобрать спортивное оборудование и инвентарь в зависимости от выполняемых работ. Выставить оборудование и инвентарь непосредственно на рабочем месте. Провести диагностику

		актуальности проведения экспресс-консультации о ЗОЖ
<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя		
<b>II уровень сложности</b>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно		
<i>2.Задание</i>		
Технология разработки и проведения физкультурных мероприятий		
Освоить приемы разработки и проведения физкультурных мероприятий	Распределить обязанности. Подготовить творческий продукт. Продумать способ его презентации. Оценить его в соответствии с критериями	Определить этапы создания продукта и ответственных. Разработать и проиграть экспресс-консультацию с проведением комплекса упражнений. Выполнить самооценку готового продукта
<i>Условие</i>		
<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя		
<b>II уровень сложности</b>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно		

## Программа профессиональной пробы «Учусь учить»

(Специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

### 1.1. Общая характеристика профессии

В обязанности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения входит:

- проектирование, планирование и ведение обучения с учётом уровня развития, облучённости и воспитанности детей с использованием технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

- взаимодействие с другими специалистами, работающими с детьми и с родителями;

- выявление затруднения детей и оказание им содействия;

- подготовка уроков, внеклассных мероприятий, групповых и индивидуальных занятий с детьми с учётом диагностических данных, выбор учебных, воспитательных и коррекционно-развивающих технологий;

- работа с родителями по выявлению проблемных социальных ситуаций в семье, привлечению родителей к воспитательному и образовательному процессу.

Таким образом, основная **цель** деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения - обучение и воспитание детей в процессе реализации

образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Основной предмет труда** – человек (сервисное обслуживание).

В своей работе учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения использует вещественные (орудийные) **средства труда**: ручные (ножницы, бумага и т.п.), электрические (ПК, мультимедиа). Однако к основным относятся его не вещественные (функциональные) средства – творческое мышление, зрительная память, устойчивое внимание, развитая мелкая моторика; речь, а также органы чувств – зрение (цветоощущение, глазомер), слух, обоняние, осязание.

**Тип профессии:** «Человек-Человек», профессия связана с общением и взаимодействием с людьми. Основное содержание профессии составляют взаимоотношения как с учащимися младшего школьного возраста, так и с их родителями, направленные на то, чтобы наилучшим образом организовать учебный и воспитательный процесс в начальной школе.

**Тип профессии по средствам труда:** функциональные орудия труда.

**Класс профессии:** относится к классу творческих (эвристических), т.к. принятие решения в каждой отдельной ситуации требует индивидуального подхода, а также к классу преобразующих, т.к. работа, связанная с анализом, планированием, организацией и управлением, конструированием, требует принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с

последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций.

**Содержание деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения:**

Основная деятельность связана с:

- преподаванием по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организацией внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- классным руководством;

- методическим обеспечением образовательного процесса.

К основным **обязанностям** работника относятся:

- проводить уроки, внеурочные занятия, внеклассную работу;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

- взаимодействовать с родителями при решении задач обучения и воспитания;

- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

образовательного стандарта с учётом вида учебного заведения, особенностей класса и отдельных учащихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего характера.

Учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения должен обладать такими **личностными качествами**, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

К профессионально важным **качествам специалиста** относятся:

- склонность к работе с детьми;
- высокая степень личной ответственности;
- самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, безоценочное отношение к людям;
- интерес и уважение к другому человеку;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- находчивость и разносторонность;
- тактичность;
- целеустремлённость;
- артистизм;
- требовательность к себе и другим;

- наблюдательность (способность) увидеть тенденции в развитии, формировании его умений, навыков, зарождение новых потребностей и интересов).

**К медицинским противопоказаниям, препятствующим работе, относятся:**

- нарушения слуха, речи, значительные нарушения зрения;
- судороги, потери сознания;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;
- расстройства координации движений;
- заболевания центральной нервной системы;
- психические расстройства.

Специалист в данной области **должен знать:** педагогику, психологию, дидактику, методики преподавания; возрастную и педагогическую психологию; содержание и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы.

Учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения **должен уметь:**

- квалифицированно владеть теми знаниями и приёмами, которым учитель обучает учащихся;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Условия труда.** Учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения преимущественно может работать самостоятельно и в коллективе из нескольких специалистов. Большую часть дня они проводят в помещении. В работе используют ручные средства труда и современные технические средства (проекторы, персональные компьютеры, интерактивные доски). Рабочее место должно быть хорошо освещено, иметь возможность для регулярного проветривания. Специальная форма не предусмотрена.

### **Родственные профессии**

Воспитатель, педагог дополнительного образования, психолог.

### **Где можно обучиться**

Бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1» (БПОУ «ОПК №1»).

## **1.2. Паспорт профессиональной пробы**

Профессиональная проба по профессии «Учитель начальных классов» и «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения» представляет собой методическую разработку, включающую комплекс программных тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии.

### **Цели программы:**

- формирование умений, необходимых для решения ситуативных педагогических задач;
- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся, формирование мотивов выбора профессии учитель начальных классов и учитель

начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

**Задачи:**

- познакомить учащихся со спецификой профессии;
- осуществить пробу себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приемы);
- помочь учащимся утвердиться или отказаться от выбора данной профессии.

**Продолжительность пробы:** 2 академических часа.

**Целевая аудитория:** учащиеся 8-11 классов общеобразовательных организаций.

**Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих компетенций:**

- освоение навыков анализа педагогической ситуации;
- определение проблемы в контексте педагогического процесса;
- формулировка педагогической задачи на основе анализа ситуаций и конкретных условий;
- определение вариантов решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности;
- выбор предпочтительного варианта решения педагогической задачи;
- презентация пути решения проблемы;
- освоение навыков самодиагностики профессиональных предпочтений.

## Спецификация формируемых у обучающихся знаний, умений, трудовых действий в рамках компетенций

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Дать анализ педагогической ситуации	Описывать и анализировать педагогическую ситуацию	Общее представление о профессии, виды деятельности специалиста. Специфика и виды педагогических ситуаций	<b>Инфраструктура:</b> учебный кабинет БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» или БОУ СОШ <b>Оборудование:</b> проектор и экран, компьютеры, звукоусиление (колонки) <b>Рабочее место специалиста:</b> парты, стулья, материалы для проведения пробы, канцтовары <b>Контроль результатов освоения</b> Приём ЗХУ (заполнение таблицы)
Определить проблему в контексте педагогического процесса	Формулировать проблему, определять вид педагогического процесса (обучение/воспитание)	Общее представление о педагогическом процессе и его видах (обучение/воспитание)	
Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуаций и конкретных условий	Формулировать педагогическую задачу, определять возможные причины проблемы	Педагогическая задача	
Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности	Навыки подбора вариантов решения задачи	Соблюдение требований и норм к качеству решения задачи	
Выбрать предпочтительный вариант	Навыки выбора способов решения педагогической задачи	Критерии оценки	

Подготовить выступление-презентацию пути решения проблемы	Навыки педагогического мастерства (информационная полнота, профессиональная грамотность, выразительность и чёткость речи), аргументации собственной позиции в выборе способов решения	Соблюдение технологической последовательности при подготовке выступления. Соблюдение правил безопасного труда. Соблюдение требований и норм к качеству творческого продукта	
Презентация продукта деятельности	Представление готового решения проблемы, способность оригинально представить решение педагогической задачи	Способы презентации и оценки готового творческого продукта	
Диагностировать собственные профессиональные предпочтения	Навыки самодиагностики	ПЗЛК (профессионально-значимые личностные качества)	

### **Формы организации профессиональной пробы:**

- беседа;
- тестирование;
- профессиональная практика.

### **Формализованные результаты обучения:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

### **Методические рекомендации**

Программа данной профессиональной пробы представляет собой методическую разработку, которая включает в себя программные тематические средства проведения практико-ориентировочных мероприятий по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Эта проба формирует общие представления о технологии работы учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, о видах их деятельности, об основных правилах решения ситуативных педагогических задач.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа в сочетании с наглядной демонстрацией материалов, оборудования, рабочих приёмов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессии, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для специалиста, знакомятся с технологией решения ситуативных педагогических задач, приёмами презентации, способами самодиагностики ПЗЛК.

При проведении уроков теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстрационные, практические методы. Применяются наглядные пособия.

### 1.3. Структура и содержание профессиональной пробы

#### 1.3.1. План учебного занятия и дидактическое обеспечение профессиональной пробы

Темы занятий	Количество часов (минут)				Дидактическое обеспечение и оборудование
	всего	мини-лекция	практ. занятие	стажировка	
<b>Информационно-теоретический модуль (подготовительный этап)</b>					
1. Погружение в профессию. Характеристика, профессионально важные качества (знакомство с профессиограммой)	15 мин	15 мин			Презентация профессии. Прием ЗХУ. Проектор и экран. Интерактивная доска на базе БОУ СОШ
2. Подготовка материалов и оборудования для решения ситуативных педагогических задач	5 мин	5 мин			
<b>Практический модуль (практический этап)</b>					
Решение ситуативных педагогических задач	45 мин	20 мин	25 мин		Сценарий, презентация, видеоматериалы, материалы и оборудование
<b>Аналитический модуль (заключительный этап)</b>					
Самодиагностика профессиональных предпочтений. Коллективное обсуждение	25 мин	10 мин	15 мин	-	Прием ЗХУ Диагностические материалы

результатов выполнения проб					
<u>Всего:</u>	90 мин			-	

### **Профессиональная проба включает три этапа:**

**Подготовительный этап.** При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщённую информацию о профессиональной деятельности учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, познакомится с понятиями: педагогическая ситуация, задача, педагогический процесс, виды педагогического процесса; правилами решения ситуативной педагогической задачи.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

**Практический этап.** Этот этап профессиональной пробы состоит из трёх последовательно выполняемых частей (анализ ситуации, решение задачи и её презентации). Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем, ведущим пробу, отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель подводит итог и даёт общую оценку работы учащихся.

Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлён преподавателем или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения пробы преподаватель заполняет протокол.

### **Заключительный этап (рефлексивный).**

Проводится в форме заключительной дискуссии непосредственно по завершению профессиональной пробы. Проводится самодиагностика профессиональных предпочтений. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор школьником профессии (основной, запасного варианта) в рамках профиля обучения.

#### **1.3.2.Содержание практических занятий**

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
Организация рабочего места. Подготовка материалов и оборудования.		
<i>1.Задание Решение ситуативных педагогических задач</i>		
Освоить приёмы описания и анализа педагогических ситуаций, формулировки проблемы, педагогической задачи определения вида педагогического процесса (обучение/воспитание), причин возникновения ситуаций, способов её решения. Освоить навыки педагогического мастерства	Подготовить творческий продукт - решение педагогической ситуативной задачи. Продумать способ его презентации. Оценить его в соответствии с критериями	Определить варианты решения ситуативной педагогической задачи. Выбрать вариант решения. Выполнить самооценку готового продукта
<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя		
<b>II уровень сложности</b>		

Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно		
<i>2.Задание Самодиагностика профессиональных предпочтений</i>		
Освоить навыки работы с диагностическими материалами	Выявить результаты диагностики, оценить свои профессиональные предпочтения в соответствии с ПЗЛК	Выполнить самооценку профессиональных предпочтений в соответствии с профиограммой
<b>I уровень сложности</b>		
Задание выполняется с участием преподавателя		
<b>II уровень сложности</b>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
<b>III уровень сложности</b>		
Задание выполняется самостоятельно		

## **Программа профессиональной пробы «Удивительный мир детей»**

**(Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование,  
44.02.04 Специальное дошкольное образование)**

### **1.1. Общая характеристика профессии**

В обязанности воспитателя дошкольных образовательных организаций деятельности входит:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка, его физическое развитие (проведение утренней гимнастики, взбадривающей гимнастики, динамических пауз; занятий по физической культуре; досуговой физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); организация закаливающих процедур; профилактических мероприятий, направленных на укрепление иммунитета и профилактику плоскостопия;
- организация разных видов деятельности (игровой деятельности: дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованной, компьютерных игр; трудовой

деятельности: самообслуживание, ручной труд, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд) и общения детей;

- организация педагогической деятельности по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.);

- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира);

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации (консультации, родительские собрания, беседы, игровые упражнения и др.).

Таким образом, основная **цель** деятельности воспитателя детей дошкольного возраста – организация

полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства и формирование разносторонне развитой личности, способной гармонично социализироваться в современной действительности.

**Основной предмет труда** – человек (сервисное обслуживание).

В своей работе воспитатель детей дошкольного возраста использует вещественные (орудийные) **средства труда**: ручные (ножницы, бумага и т.п.), электрические (ПК, мультимедиа). Однако к основным относятся его невещественные (функциональные) средства – творческое мышление, зрительная память, устойчивое внимание, развитая мелкая моторика; речь, а также органы чувств – зрение (цветоощущение, глазомер), слух, обоняние, осязание.

**Тип профессии**: «Человек-Человек», профессия связана с общением и взаимодействием с людьми. Также профессия относится к типу «Человек-Художественный образ», она связана с созданием, моделированием художественных образов (сценариев, постановок, творческих работ, видеороликов социальной направленности).

**Тип профессии по средствам труда**: функциональные орудия труда.

**Класс профессии**: творческий (эвристический); работа связана с анализом, планированием, организацией и управлением, конструированием, принятием нестандартных решений.

#### **Содержание деятельности**

Основная деятельность педагога дополнительного образования связана с организацией обучения детей вне учебных заведений.

К основным **обязанностям** работника относятся:

- осуществление надлежащего присмотра за детьми группы в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях и на детских прогулочных площадках дошкольной образовательной организации;

- планирование и организация разнообразной игровой деятельности, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, направленной на освоение основной общеобразовательной программы в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом жизнедеятельности группы;

- проведение праздников, организация досугов детей, совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре;

- планирование и оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы;

- организация наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать такими **личностными качествами**, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

К профессионально важным **качествам специалиста** относятся:

- эмпатия;
- любовь к детям;
- интеллигентность;
- высокий профессионализм;

- педагогическая ответственность;
- умение быстро принимать решения;
- организаторские способности;
- практицизм;
- развитая интуиция;
- психологическая устойчивость;
- жизнерадостность;
- развитый эстетический вкус;
- активность.

**К медицинским противопоказаниям,** препятствующим работе воспитателя детей дошкольного возраста, относятся:

- нарушения слуха, речи, значительные нарушения зрения;
- судороги, потери сознания;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;
- расстройства координации движений;
- заболевания центральной нервной системы;
- психические расстройства.

Специалист в данной области **должен знать:** педагогику, детскую и социальную психологию, дидактику, методики преподавания; возрастную и педагогическую психологию; содержание и принципы организации обучения детей дошкольного возраста.

Воспитатель детей дошкольного возраста **должен уметь:**

- квалифицированно владеть теми знаниями и приёмами, которые передаёт детям;
- пользоваться техническими средствами воспитания и обучения, компьютерной техникой.

## **Условия труда**

Воспитатель детей дошкольного возраста преимущественно может работать самостоятельно и в коллективе из нескольких специалистов. Большую часть дня они проводят в помещении. В работе используют ручные средства труда и современные технические средства (проекторы, персональные компьютеры, интерактивные доски). Рабочее место должно быть хорошо освещено, иметь возможность для регулярного проветривания. Специальная форма не предусмотрена.

## **Родственные профессии**

Учитель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, логопед.

## **Где можно обучиться**

Бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1» (БПОУ «ОПК №1»).

## **1.2. Паспорт программы профессиональной пробы**

Программа профессиональной пробы о профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста» представляет собой методическую разработку, включающую комплекс программных тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии.

### **Цели программы:**

- формирование умений, необходимых для разработки выбора материалов и инструментов для создания социальной рекламы;
- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся, формирование мотивов выбора профессии воспитатель в социально-педагогической области деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся со спецификой профессии;
- осуществить пробу себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приемы);
- помочь учащимся утвердиться или отказаться от выбора данной профессии.

**Продолжительность пробы:** 2 академических часа.

**Целевая аудитория:** учащиеся 7-9, 10-11 классов общеобразовательных организаций.

**Профессиональная проба имеет следующий алгоритм прохождения:**

- определение цели деятельности (ответ на вопрос «Какова основная задача воспитателя в организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста»);
- определение состава команды (не более 5-и человек);
- прохождение 3-х станций педагогических областей мира дошкольного периода (физическое развитие, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое развитие);
- разработка технологической карты физической минутки, освоение техники нетрадиционного рисования, организация экспериментальной деятельности;
- определение объема работ и потребности расхода материалов и времени;
- приготовление материалов и средств для выполнения заданий;
- распределение обязанностей в команде;
- раскрытие основного назначения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

## Спецификация формируемых у обучающихся знаний, умений, трудовых действий в рамках компетенций

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Определение цели деятельности	Определять цель деятельности	Общие представление о целеполагании	<b>Инфраструктура:</b> учебный кабинет БПОУ «ОПК №1» или БОУ «СОШ»
Определение состава команды	Распределять роли	Общее представление о профессии, виды деятельности специалиста. Специфика и виды деятельности воспитателя	<b>Оборудование:</b> проектор и экран, компьютеры, звукоусиление (колонки), индивидуальные наушники, <b>Рабочее место специалиста:</b> парты, стулья,
Разработка технологической карты физической минутки	Формулировать цель, задачи, предварительную работу и содержание физической минутки	Основы теории организации физической минутки с детьми дошкольного возраста	материалы для проведения пробы, канцтовары <b>Контроль результатов освоения</b> Приём ЗХУ
Освоение техники нетрадиционного рисования	Выполнять рисование сюжета с помощью нити	Основы теории организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	(заполнение таблицы)
Организация экспериментальной деятельности	Формулировать цель, задачи, предварительную работу и содержание	Основы теории организации экспериментальной деятельности с	

	экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста	детьми дошкольного возраста	
Приготовление материалов и средств для выполнения заданий	Навыки методологического обоснования	Требования к оборудованию и материалам	
Освоение навыков работы с инструментами	Навыки разработки технологических карт, создания сюжета с помощью нетрадиционной техники рисования, организации экспериментальной деятельности	Требования к оборудованию	
Распределение обязанностей в команде	Разделение зон ответственности	Роли в процессе создания продуктов деятельности	
Раскрытие основного назначения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Анализ и обобщение полученной информации	Основного назначения деятельности педагога дошкольного образования	

### **Формы организации профессиональной пробы:**

- беседа;

- тестирование;
- профессиональная практика.

### **Формализованные результаты обучения:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

### **Методические рекомендации**

Программа данной профессиональной пробы представляет собой методическую разработку, которая включает в себя программные тематические средства проведения практико-ориентировочных мероприятий по профессии, а именно: уроки теоретического обучения и профессиональные пробы, выполняемые как под наблюдением преподавателя, так и самостоятельно.

Эта проба формирует общие представления о технологии работы воспитателя детей дошкольного возраста, о видах его деятельности, об основных правилах техники безопасности при проведении деятельности с детьми дошкольного возраста.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приёмов, излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессии, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для специалиста, знакомятся с основами профессиональной деятельности, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

При проведении уроков теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстрационные, практические методы. Применяются в

качестве наглядных пособий как проекционные материалы (презентации, видеофильмы, фотографии), так и натуральные образцы.

### 1.3. Структура и содержание профессиональной пробы

#### 1.3.1. План учебного занятия и дидактическое обеспечение профессиональной пробы

Темы занятий	Количество часов (минут)				Дидактическое обеспечение и оборудование
	всего	мини-лекция	практ. занятие	стажировка	
<b>Информационно-теоретический модуль (подготовительный этап)</b>					
1. Погружение в профессию. Характеристика, профессионально важные качества (знакомство с профессиограммой)	5 мин	5 мин			Презентация профессии. приём ЗХУ. Диагностические материалы, проектор и экран, компьютеры с доступом в интернет.
2. Организация рабочего места. Подготовка материалов и оборудования для разработки технологической карты/для выполнения нетрадиционного рисования/организации экспериментальной деятельности	5 мин	5 мин			Учебно-методическая документация, интерактивная доска на базе БОУ СОШ

<b>Практический модуль (практический этап)</b>					
технологической карты/для выполнения нетрадиционного рисования/организации экспериментальной деятельности	30 мин (75 мин)	5 мин (3 п/гр.)	20 мин (3 п/гр.)		Инструкционно-технологическая карта, видеоматериалы, материалы и оборудование
<b>Аналитический модуль (заключительный этап)</b>					
Коллективное обсуждение результатов выполнения проб	5 мин			-	Прием ЗХУ
<u>Всего:</u>	90 мин			-	

### **Профессиональная проба включает три этапа:**

**Подготовительный этап.** При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщённую информацию о профессиональной деятельности воспитателя дошкольного возраста, ознакомиться с организацией рабочего места педагога, этапами подготовительных работ, правилами выполнения предложенного задания.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

**Практический этап.** Этот этап профессиональной пробы состоит из следующих последовательно выполняемых частей:

- распределение на команды (распределение ролей: капитан команды, ответственный за художественность, научность, экспериментальность);
- представление команды;

- целеполагание (составление из частей всех компонентов вопроса «Какова основная задача воспитателя в организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста», приложение 1);

- начало деятельности в соответствии с маршрутным листом команды (станции «Физическое здоровье», «Юный художник», «Юный научный деятель», приложение 2);

- выполнение задания станция «Физическое здоровье» (составление из предложенных частей структуры технологической карты физической минутки, практическое выполнение, приложение 3), получение 1-ого компонента ответа «Помочь каждому ребёнку»;

- выполнение задания станция «Юный художник» (рисование при помощи нетрадиционной техники – нитью: материал – лист бумаги, шерстяная нить 30 см, акварельные краски, кисти, стаканы с водой, клеёнки, влажные салфетки, по количеству участников группы; действия – положить шерстяную нить на клеёнку, набрать кистью цвет, перенести на нить, возможно использовать несколько цветов, лист сложить пополам, на изгиб положить нить, сверху закрыть вторую половину листа и, придавав ладонью сверху лист, вытянуть нить, открыть лист и при желании дорисовать образ), получение 2-ого компонента ответа «полноценно прожить»;

- выполнение задания станция «Юный научный деятель» (организация экспериментальной деятельности: материал – лист бумаги, половина лимона, ватная палочка, чаша, вода, настольная лампа; действия – выдавить сок лимона в чашу, добавить воды в соотношении 1:1; обмакнуть ватную палочку в приготовленную жидкость, написать слово на бумаге, высушить "чернила" под лампой,

прочитать предложение), получение 3-ого компонента ответа «период детства»;

- формулировка ответа каждой командой на поставленный вопрос, обоснование полученного результата.

Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлён преподавателем или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать. По мере выполнения пробы преподаватель заполняет протокол.

***Заключительный этап (рефлексивный).***

Проводится в форме заключительной дискуссии непосредственно по завершении профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор школьником профессии (основной, запасного варианта) в рамках профиля обучения.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

1. Белова В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 М.: Перспектива, 2012. 128 с.

2. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России М.: Диалог культур, 2015. 512 с.

3. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы М.: Просвещение, 2012. 320 с.

4. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. М.: Книга по Требованию, 2015. 256 с.

5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей М.: Владос, 2014. 352 с.

6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: ВЛАДОС, 2014. 239 с.

7. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей М: Владос, 2011. 216 с.

### Дополнительная литература

1. Елькина О.Ю. Профессиональные пробы в процессе подготовки школьников педагогических классов к выбору профессии // Проблемы и перспективы современного образования: Материалы научно-практической конференции факультета ПМНО; Ред.

коллегия: Т.И. Шалавина, А. Ф. Молева. Новокузнецк. 2000. С. 3 – 5.

2. Климов Е.А. Психология профессионала Воронеж. МО ДЭУ, 2003. 400 с.

3. Кривых С.В. и др. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик Санкт-Петербург. 2014. 139 с.

4. Организация профессиональных проб в общеобразовательной школе: методические рекомендации. - Черемхово, 2017. - 83 с.

5. Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5 - 11 классов / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Академия, 2014. 192 с.

6. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) М.: ВАКО, 2005. 228 с.

7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков М.: Просвещение, 2014. 211 с.

8. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов Новокузнецк: ИПК, 2004. 100 с.

9. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8–9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной М.: Просвещение, 2003. 159 с.

10. Черникова Т.В. Профорориентационная поддержка старшеклассников: учебно-методическое пособие М.: Глобус, 2006. 252 с.

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета (столы, стулья), наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет, интерактивная доска, проектор, канцелярские принадлежности.

### **Интернет-ресурсы**

<https://nsportal.ru/user/439413/page/professionalnye-proby-oznakomlenie-pogruzhenie-v-problemu>

**Алгоритм разработка и проведения экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ**

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Сформулировать задачи экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп (возраст по выбору обучающихся) населения к ЗОЖ с использованием современных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей и подготовить их на бумажном носителе в электронном и печатном виде.

2. Определить содержание экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

3. Подобрать материалы и оборудование для проведения экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

4. Разработать план проведения экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

5. Подготовить содержание практической части экспресс-консультации и представить её во время демонстрации продукта задания.

6. Подготовить презентацию для сопровождения

экспресс-консультации в соответствии с заданной тематикой и возрастной аудиторией слушателей.

7. Отрепетировать выполнение задания в группе.

8. Провести демонстрацию конечного продукта экспресс – консультации о ЗОЖ, с проведением комплекса упражнений.

## Приложение 2

какова	основная	задача
воспитателя	в организации	жизнедеятельности
детей	дошкольного	возраста

Маршрутный лист



Станция  
«Физическое здоровье»



Станция  
«Юный художник»



Станция  
«Юный научный деятель»



## Технологическая карта физической минутки для детей среднего дошкольного возраста

**Название** – Зайка \_\_\_\_\_ (*серенький*)

**Цель** – профилактика \_\_\_\_\_ (*утомления*)  
перед сменой деятельности, \_\_\_\_\_ (*повышение*)  
тонуса и работоспособности

### **Задачи:**

1) образовательная – обогащать  
(*представления*) о пространственной ориентации в  
схеме собственного тела при смене движений;

2) развивающая – развивать (*умение*)  
соотносить действия с предлагаемым стихотворным  
текстом;

3) оздоровительная – создать (*условия*) для  
снятия статического напряжения в туловище и  
конечностях, активизировать дыхание, усилить  
кровообращение;

4) воспитательная – воспитывать (*привычку*)  
к ежедневным физическим упражнениям

### **Содержание**

**В.:** Для того, чтобы быть активным, предлагаю  
сделать упражнения. Проговариваем текст и  
выполняем движения как зайцы.

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит.	Приставляем ладошки к голове
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.	Хлопки в ладоши
Надо Зайке поскакать.	Прыжки на месте
Кто-то Зайку напугал.	Приседание
Зайка в домик забежал.	Руками над головой

	сделать крушу дома
--	--------------------

В.: Какие вы, ребята, молодцы, Ваня, Николай и Марина были шустрými зайцами; Аня и Дмитрий выполнили все движения!

**Помочь  
каждому ребёнку**

**полноценно  
прожить**

**период  
детства**



